ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история Европы и Америки

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; право

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История ; право, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6
5.2.. Примерная тематика курсовых работ.....8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета.....13
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература.....15
8.2. Дополнительная литература.....16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Новейшая история Европы и Америки

Целью изучения дисциплины является:

- изучение политического и социально-экономического развития ведущих стран Европы, Америки и Азии в период от Первой мировой войны до настоящего времени;
- формирование у студентов представления об основных тенденциях мирового развития в XX веке;
- ознакомление студентов с наиболее значимыми феноменами, событиями и персоналиями новейшего периода всеобщей истории;
- демонстрация общих закономерностей и особенностей политического и социально-экономического развития ведущих государств мира.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;
2. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
3. Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
4. Формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. Умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
6. Творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
7. Способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности студента;
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история Европы и Америки» (**Б1.О.07.10**) относится к предметно-методическому модулю I обязательной части плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	**Б1.О.07.10**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные ходе изучения дисциплин знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «Новая история Европы и Америки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Новейшая история Европы и Америки» необходимо для успешного освоения дисциплин «Современная история», «Основы международного права», «Становление и развитие международной правовой системы» и др., для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история Европы и Америки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций

компетенций	в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно¬-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
ПК - 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** - основные этапы, события общественного развития стран Европы и Америки в новейшее время; исторические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся; **Уметь:** Применять знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть**: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по

			изучаемым историческим проблемам с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		16
Аудиторная работа (всего):	96	16
в том числе:		-
лекции	42	8
семинары, практические занятия	54	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	188
Контроль самостоятельной работы	18	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая

п/п		трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	контроль	
	Раздел 1. Индустриальное общество Запада (1918-1945 гг.)					
1.	Новейшая история стран Запада. Основные понятия курса. *Место XX века во всемирно-историческом процессе.*	6	2			4
2.	Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	6	-	2		4
3.	Версальско-вашингтонская система и ее противоречия.	6	-	2		4
4.	Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы	8		4		4
5.	Экономический кризис 1929-1933 гг.: его последствия и пути выхода.	6	2			4
6.	Зарождение и формирование фашизма. Германия на пути к III Рейху: 1930-1939 гг.	8	2	4		2
7.	«Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	8	2	4		2
8.	Развитие Великобритании и Франции в 30-е-40-е гг. XX в. Влияние кризиса	6	-	2		4
9.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Политика умиротворения. Политический кризис 1939г.	8	2	2		4
10.	Вторая мировая война	10	2	4		4
	Всего в 7 семестре	**72**	**12**	**24**		**36**
	Раздел 2. «Постиндустриальное общество» Запада					
1.	Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции	10	2	2		6
2.	Холодная война: создание биполярного мира	10	4	-		6
3.	Мир в 60-е – середине 80-х годов. Развитие «Холодной войны»	14	-	4	6	4
4.	Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.	10	2	4		4
5.	Советизация стран Центральной и Восточной Европы (1945-1948гг.) и первые попытки борьбы с авторитаризмом. Венгрия 1956 г. и «Пражская весна» 1968 г.	10	2	4		4
6.	Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства Ш. де Голля.	8	2	2		4
7.	Внутренняя и внешняя политика США	8	2	2		4

	в 40-80-е гг.					
8.	Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг	12	2	0	6	4
9.	Великобритания в 40-80-е гг. Великобритания в период премьерства М. Тэтчер	8	2	2		4
10.	Великобритания в 1990–2000 гг.	8	2	2		4
11.	США в 1990–2000 гг.	10	2	2		6
12.	Объединение Германии в 90-х гг 20 в.	8	2	2		4
13.	Германия после объединения	8	2	2		4
14.	Европейская интеграция: история Евросоюза	8	2	2		4
15.	Современные тенденции развития стран Запада	12	2	0	6	4
Всего в 8 семестре		**144**	**30**	**30**	**18**	**66**
Итого		**216**	**42**	**54**	**18**	**102**

5.2.. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Индикаторы оценивания сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Знает о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях,	ОПК-4.1. Демонстрирует общие представления о духовно-нравственных ценностях личности, базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует слабое знание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует фрагментарные знания о духовно-нравственных ценностях личности, базовых

основе базовых национальных ценностей	моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует глубокие знания о методах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о методах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	УК-1.2. Не знает о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о методах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Имеет глубокие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Имеет хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Слабо ориентируется в структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1. Имеет фрагментарные представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.2. Может отбирать учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.2. Имеет представление об отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	ПК-1.3. Владеет хорошими навыками разработки различных форм учебных занятий, и применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе	ПК-1.3. Демонстрирует слабое умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	ПК-1.3. Демонстрирует неумение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

	обучения, в том числе информационные.	информационных.	информационные.	обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Основные итоги первой мировой войны.
2. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
3. Версальско-вашингтонская система: содержание и противоречия.
4. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
5. Политика умиротворения и ее крах.
6. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
7. Влияние мирового экономического кризиса 1929 1933 гг. на международные отношения.
8. Германия в 1918-1939 гг.
9. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.
10. Великобритания в 1918-1939 гг.
11. Франция в 1918-1939 гг.
12. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
13. США в 1918-1939 гг.
14. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
15. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
16. Испания в 1918-1939 гг.
17. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
18. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
19. Испания в 1918–1938 гг.: от военно-монархической диктатуры к республике. Народный фронт и гражданская война в Испании.
20. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
21. Страны Восточной Европы в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
22. Международные отношения в 20-е – 30-е годы. Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.
23. Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г. Слом Версальско-Вашингтонской системы.

24. Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.

Перечень вопросов для экзамена

1. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование.
2. Начало «холодной войны».
3. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
4. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970-е годы.
5. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.
6. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1973 гг.
7. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».
8. Структурный кризис 1970-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева.
9. Глобализация и ее последствия.
10. Европейская интеграция. Основные типы и формы.
11. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
12. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
13. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
14. Р. Рейган и «рейганомика».
15. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
16. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего. Итоги президентских выборов 2008 года.
17. Третье лейбористское правительство в Великобритании.
18. Консерваторы у власти: от У. Черчилля до Э. Хита.
19. Политика лейбористских правительств в 1960-1970-е годы. «Социальный контракт».
20. М. Тэтчер и «тэтчеризм».
21. 4-я республика во Франции.
22. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
23. Голлизм и «режим личной власти».
24. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
25. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
26. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
27. Внутренняя и внешняя политика президента Н. Саркози.
28. Раскол Германии после Второй мировой войны.
29. «Социально-рыночное хозяйство» в ФРГ.
30. Внешняя и внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта.
31. Г. Коль и деятельность его правительств.
32. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.
33. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
34. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».
35. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.
36. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
37. «Общеевропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
38. Распад Югославии. Война на Балканах.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
2. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.

3. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Наука и технический прогресс. Модернизм и постмодернизм в искусстве, литературе, кино. «Массовая культура».
4. Тоталитаризм как феномен XX века.
5. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
6. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, СС, вермахта.
7. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
10. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
11. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
12. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
13. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
14. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
15. Феномен новых индустриальных стран.
16. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.
17. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации.
18. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Гаджиев, К. С.** Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052629 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Григорьева, И. В.** Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 287 с.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018666-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139220 – Режим доступа: по подписке.
3. **История международных отношений :** В трех томах.Т.II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2155143 – Режим доступа: по подписке.
4. **Новейшая история Европы и Америки**: учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нижневартовский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/136222 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Новейшая история стран Европы и Америки. XX век.** В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1053792– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Тимохова, Е. А.** Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140

с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/140246 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1013415– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Громыко, А. А.** Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012869– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Дженкинс, С.** Краткая история Европы : научно-популярное издание / С. Дженкинс. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. - 484 с. - ISBN 978-5-91671-961-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138128 – Режим доступа: по подписке.

4. **Киселева, О. А.** Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/93117 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Новая и новейшая история**: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155449 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки**. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ,2016. - 278 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155448 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1362285 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. **Остапенко, Г. С.** Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/421577– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. **Олейников, И. В**. Новая и новейшая история стран Восточной Европы: в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7782-3789-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870023 – Режим доступа: по подписке.

10. **Оришев, А. Б.** История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125412 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8